

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
Протокол от 04.04.2022г.

Утверждаю
Приказ от 04.04.2022 №57
Директор ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат»
Бурнашевская О.В.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-
интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
Руководитель	Бурнашевская Ольга Владимировна
Адрес организации	423040, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул.Школьная, д.7А.
Телефон, факс	8(843)452-36-56
Адрес электронной почты	nkoi@bk.ru
Учредитель	Министерством образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 15.04.2013 года № 4949, серия 16 Л01 №0000590
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации - серия ОП № 006924 регистрационный номер 0200 от 23.03.2010 г, срок действия по 29 мая 2013 года.

Школа-интернат расположена в 3-х этажном помещении типового здания. Учебный корпус рассчитан на 180 учащихся, спальный корпус - на учащихся; занятия осуществляются в одну смену с учетом круглосуточного пребывания детей.

Территория ограждена частично железным забором и зелеными насаждениями. На территории имеются: спортивная площадка, учебно-опытный участок, хозяйственная зона. На спортивной площадке находится: беговая дорожка, баскетбольная площадка. На учебно-опытном участке выращиваются овощи, цветы.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры **организуют** процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1—4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, 5—9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП).

Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (II вариант), приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма Министерства образования Республики Татарстан от 26.08.2002 года № 1739, Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень – начальная школа (I - IV классы) по ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень – основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В V классах обучение с 01 сентября 2020 года осуществляется по ФГОС. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение (5,6 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство, основы социальной жизни (5-9 кл.), этика (7-9 кл.). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение – 5,6 кл., естествознание – 7-9 кл., география - 6-9 кл.). Такой же принцип

действует между предметами из области технологии (занимательный труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Образовательная область «Технология» в часть федерального компонента учебного плана включает «СБО», «Основы социальной жизни».

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет трудовое воспитание. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- штукатурно-молярное дело;
- швейное дело;
- сельскохозяйственный труд

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. Предметы в расписании расположены с учетом трудностей, как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану. Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС с у/о. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с УО. Учителя школы проходят курсы по ФГОС для детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

И, конечно же, участие наших детей под руководством учителей-наставников в творческих конкурсах, что несомненно развивает и выявляет в среде наших детей талантливых, способных «звездочек» как школьной, так и более высоких сцен.

Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
Международная олимпиада «Все обо всем»	Международный	2021	Диплом 1 степени Валиев Р. Диплом 2 степени Халимов А., Краснов А., Андронникова Р., Ватранова А Диплом III степени Иванова П.
II межрегиональный фестиваль «Радуга успеха», г. Пенза	Всероссийский	2021	Диплом 1 степени Хрушков Б. Диплом 2 степени Иванова П., Хасанов Н. Диплом 3 степени Тихейкин Д., Наумов Д.
Конкурс сочинений, приуроченный ко Дню Конституции РФ	Всероссийский	2021	Диплом 4-й степени Никитина О. Павлов Д.
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по профильному обучению, направление: сельскохозяйственный труд, возрастная группа: 7 кл., 8 кл.	Федеральный	2021 г.	Диплом 1 место Иванова П., Раков А., Галиуллин Ш., Хаметшина А., Харлямов Р., Салахутдинов Ф.
Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», МАУ ДО «ДЮЦ №14»	Региональный	2021	Диплом III степени (Махмутова А.)
Заочный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Снежинка» (ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»)	Республиканский	2020	Диплом I степени Хрушков Б., Бобкова В. Диплом II степени Яманов В, Ульянин М. Диплом III степени Лизунов В. Антипов Л., Степанов А.. Ефремов С.
Республиканский конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Республиканский	2021	Диплом 1 место- Набиуллин Р., Ибрагимова Р., Травина В. Диплом 2 место Валиуллин А., Хрушков Б., Саяхов М. Самгина Ж., Краснов А., Нестерова А., Ахметов Р. Диплом 3 место Кашапов Р., Басорина Д., Валеев И. Абдуллина А., Хаметшина А., Васильева К.

Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив	Республиканский	2021	Диплом победителя Иванов П.
IV Республиканский молодежный «Фестиваль безграничных талантов» для лиц с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Уверенные в будущем.Профессионалы»	Республиканский	2021	Диплом победителя творческому коллективу «Весёлая лоза»(Юмаев Д., Халимов А., Яхонтова В. – учащиеся 8-9кл)
VIII Республиканский творческий конкурс среди детей и молодежи с ОВЗ «МЫ-ГРАЖДАНЕ РОССИИ!»	Республиканский	2021	Диплом победителя Софронов Е. Ефремов С. Краснов А. Антонова Д. Никитина О. Антипов Л.
Республиканский этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»2021 по компетенциям	Республиканский	2021	Компетенция “Лозоплетение” Диплом 1 место- Данилова А. Диплом 2 место- Краснов А. Диплом 3 место- Михедюкова Д. Компетенция «Резьба по дереву» Диплом 1 место- Хасанов Н., Диплом 2 место-Галимов А., Диплом 3 место- Борзов Г. Компетенция «Столярное дело» Диплом 3 место-Краснов Н.
Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Республиканский	2021	Диплом 1 степени Михедюкова Д. Диплом 2 степени Семкин Д.,Харлямов Р.
Республиканский молодежный «Фестиваль безграничных талантов» среди детей и молодежи с ограниченными физическими возможностями	Республиканский	2021	Диплом победителя Антонова Д.
Муниципальный этап национального детского фестиваля детского народного творчества «Без бергэ»	Республиканский	2021г	Диплом лауреата 2степени учащиеся 8б класса
Республиканский заочный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Снежинка»	Республиканский	2021	Диплом I степени Хрушков Б. Диплом 2 степени Филиппова К. Сабурин Д. Диплом 3 степени Ефремов Сергей
Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Моя кукла в национальном костюме»	муниципальный	2021	Диплом 1 место Басорина Д., Филиппова К., Сабурин Д. Диплом 2 место Самгина Жанетта-
Региональный заочный конкурс художественного чтения «Герои произведения А.Л.Барто»	Республиканский	2021	Диплом 1 степени Каримова М
IV Конкурс ДПИ «Национальный колорит» посвященный году родных языков	Республиканский	2021	Диплом 2 степени Сайфуллина Ч.

Республиканский конкурс “Мин яратам сине, Татарстан!” посвященный 100-летию образования ТАССР.НФУВО “Университет управления “ТИСБИ”, МАУ ДО “ДЮЦ №14»	Республиканский	2021	Диплом 1 степени Гиняева Р. Ватранова А.
IV Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир»	Республиканский	2021	Диплом 3 место Халиуллин Дамир
Республиканская олимпиада «Марафон знаний»	Республиканский	2021	Диплом 1 место Никитина О. Казакова А. Диплом 2 место Ягуфаров А
Творческий конкурс «Мы помним, мы гордимся»	Муниципальный	2021	Почетная грамота Фатучев С.
Железнодорожный вокзал Нурлат Куйбышевской региональной дирекции железнодорожных вокзалов за участие в конкурсе рисунков с целью профилактики и предупреждения детского травматизма на железной дороге.	Муниципальный	2021	Грамота 3 место Антонова Д .
Районный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Варежки узорные, волшебные, народные»	Районный	2021	Диплом призера Микрюкова Ю Михедюкова Д
Конкурс «Для тебя горят они, Светофорные огни!» Номинация «Подделки»	Муниципальный	2021	Грамота I место Данилов Кирилл
Конкурс красоты и талантов «Чувашская красавица Нурлата-2021» в номинации «Сарпике»	Районный	2021	Диплом 3 место Уфимова С.
Муниципальный этап XI Международного конкурса чтецов имени Г.Тукая «Сөйгомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын» Габдулла Тукай /«Люби жизнь, народ и мир его» Габдулла Тукай.	Районный	2021	Диплом за 2 место Аглетдинов А.
Конкурс детских рисунков «Национальный колорит, посвященный году родных языков и народного единства»	Районный	2021	Диплом победителя Лизунов В.
Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Хореография» (13-17лет)	Районный	2021	Диплом лауреата 1 степени коллектив
Творческий конкурс «Мы помним, мы гордимся», посвященный дню Защитников Отечества и 32-й годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан	Районный	2021	Почетная грамота Якушкин Кирилл Почетная грамота 2 место Страшнова У.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащихся

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной

ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В начале 2021-2022 учебного года составлены следующие планы работ:

- план работы социального педагога на 2021-2022 учебный год утвержденный руководителем школы.

- план совместных мероприятий по профилактике правонарушений между ПДН отдела МВД России по Нурлатскому муниципальному району и ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2021-2022 учебный год утвержденный директором школы-интерната и начальником отдела МВД России по Нурлатскому муниципальному району.

- план работы совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный контроль школьников и семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях и совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

На профилактическом учете в школе на начало учебного года стоят 4 обучающихся: Туев Г.Е., Вашурин Р.А., Григорьев Д.В., Борзов Г.А. из них 2 ученика состояли на профилактическом учете в ПДН – это Туев Г.Е.- с 31.05.2021 г. поставлен на профилактический учет в ПДН ОМВД РФ по Нурлатскому району, на основании приказа №845 МВД РФ от 15.10.2013 г. и Вашурин Р.А с 07.06.2021 г. поставлен на профилактический учет в ПДН ОМВД РФ по Аксубаевскому району, на основании приказа №845 МВД РФ от 15.10.2013 г.

На конец 2021-2022 учебного года на внутришкольном контроле состоят 3 ученика. Вашурин Р.А., Григорьев Д.В., Туев Г.Е. В связи с выбытием из школы-интерната Борзов Г.А. -снят с ВШК 26.10.2021 г. Протокол №4. На профилактическом учете в ПДН состоят 0 учащихся. Туев Глеб Снят с профилактического учета в ПДН ОМВД России по Нурлатскому району 30.11.2021 г. в связи с исправлением. Вашурин Роман Снят с профилактического учета в ПДН ОМВД России по Нурлатскому району 07.01.2022 г. в связи с исправлением.

С вышеперечисленными учащимися систематически проводилась профилактическая работа по отдельным составленным индивидуальным планам.

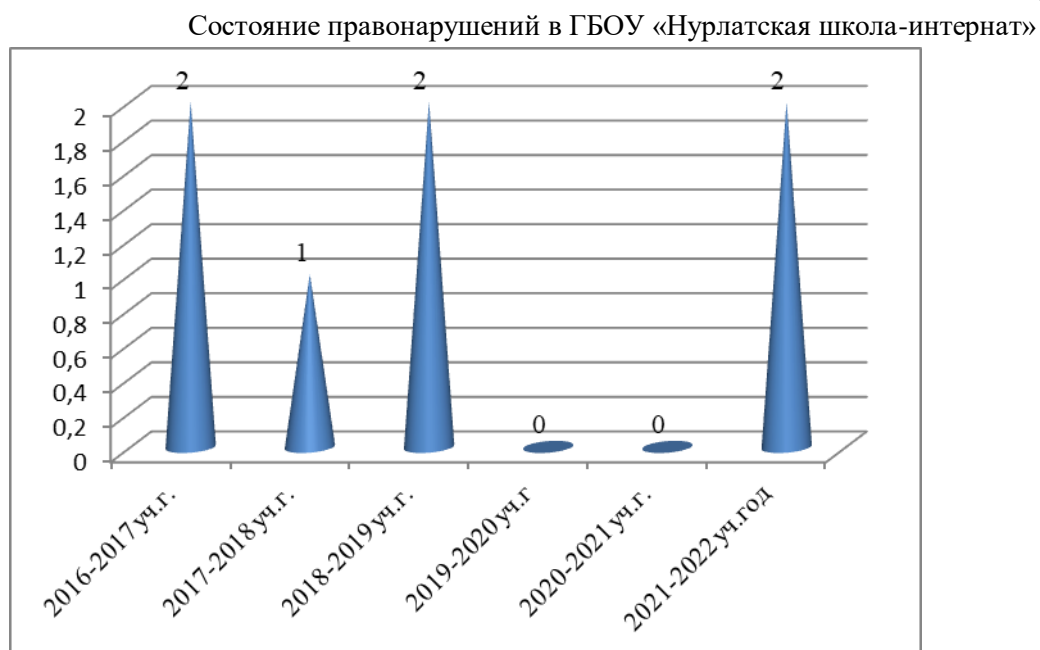
На начало 2021-2022 учебного года 8 неблагополучных семей находятся на ВШК из них 3 семьи находились на межведомственном учете в системе СОП РТ (семья Тухветуллова И. -5в кл., семья Черехова И. – 1 кл., Оськина М. – 1 кл.); 3 неблагополучной семьи состоят на учете в ПДН (Кошкины, Ивановы, Борзовы).

На конец 2021-2022 учебного года 7 неблагополучных семей находятся на ВШК из них 6 семей находятся на учете в ПДН - Кошкины, Ивановы, Череховы, Харлямовы, Оськины, Тухветуллов. в системе СОП РТ Хазимуратовы, Оськины.

В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни, дети, за которыми осуществляется

недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

Диаграмма 3

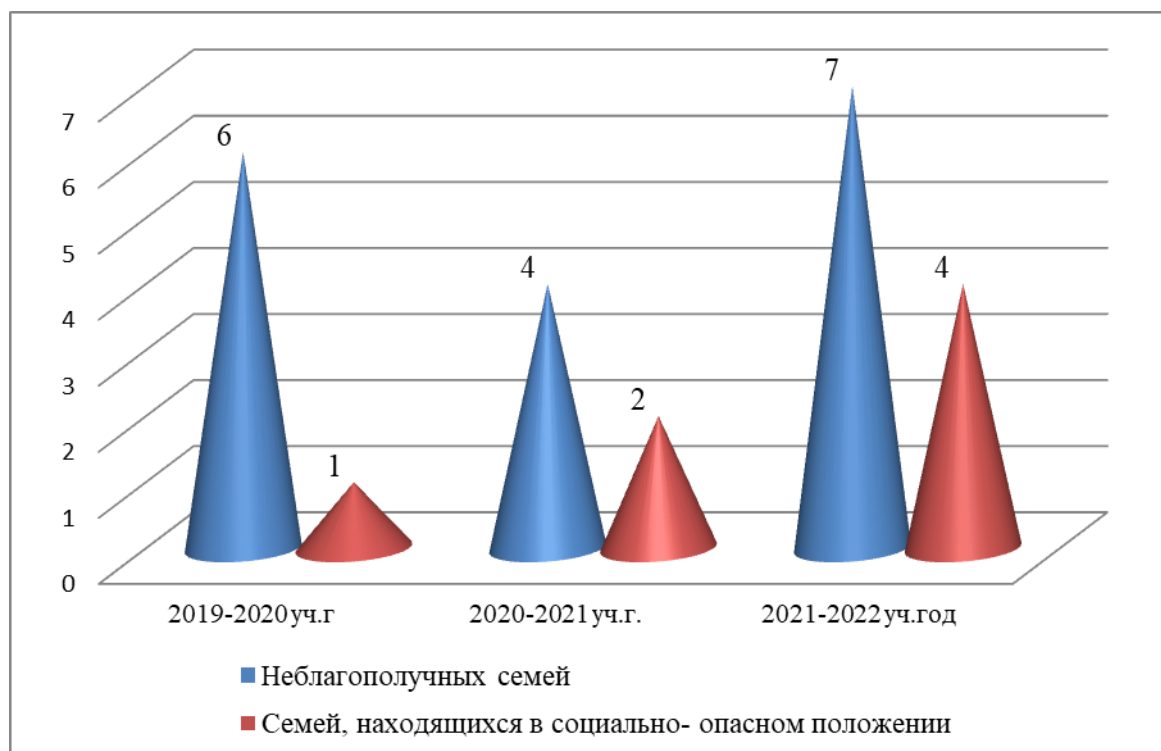


В профилактической работе с детьми, особое внимание уделяется привлечению несовершеннолетних к занятиям физической культурой, спортом и творчеством, организации отдыха и занятости подростков в каникулярный период, оказание социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Большая роль в профилактической деятельности школы отводится Совету профилактики.

В школе –интернате действует Совет профилактики, в который входят администрация школы, социально-психологическая служба, медицинская сестра, педагог-дополнительного образования, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану. Ежемесячно, а также по мере необходимости проводятся заседания Совета профилактики школы.

СОП



II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общешкольный родительский комитет	

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы созданы различные профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические

объединения, творческие группы, школьная психолого- социально-логопедическая служба, школьный консилиум. Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные вопросы образования, воспитания и развития детей и соответствуют Уставу школы-интерната.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:				
			Имеют высшее образование	Имеют высш. кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Имеют II кв. категорию	Не имеют кв. категорию
ШМО учителей начальных классов	«Современные требования и технологии психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения СФГОС»	6	6	1	5	-	-
ШМО учителей –предметников гуманитарного цикла	«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла в условиях постепенного перехода на ФГОС для детей с ОВЗ »	12	12	4	5	-	3
ШМО учителей трудового обучения	«Повышение качества трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации в рамках внедрения СФГОС обучающихся с ограниченными возможностями	8	8	2	6	-	-

	здоровья».						
ШМО учителей надомного обучения	Формирование необходимых жизненно- важных компетенций учащихся с ОВЗ путём реализации активных форм учебно- воспитательног о процесса».	22	22	2	12	-	8
ШМО классных руководителей	«Повышение уровня профессиональн ой компетенции и лично- ориентированно й педагогической культуры руководителей в условиях ведения ФГОС для детей с ОВЗ	15	15	3	11	-	1

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
число обучающихся	начало уч. года	182	197	190
	выпускники	17	28	31
	конец года	180	196	189
Находятся на домашнем обучении		11	24	26
на инвалидности		66	93	86

На конец 2021 года в Школе обучаются 189 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них с инвалидностью - 86 учащихся.

В 2021/2022 учебном году было сформировано 16 классов-комплектов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2018-2021 учебного года.

Статистика показателей за 2018-2021 годы

Года	Нач. звено	Среднее	Общее по школе
2018-2019	37.5%	35.65%	36.2%
2019-2020	32.79%	42.27%	40.45%
2021-2022	36.43%	37.61%	37.3%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2а	7		2	5			7	100%	2	28.57%
2б	5		2	3			5	100%	2	40%
3а	12		2	10			12	100%	2	16.67%
4а	6		1	5			6	100%	1	16.67%
4б	14		4	10			14	100%	4	28.57%
итого	20		5	15			20	100%	5	25%
2-4 кл.	39		9	30			39	100%	9	36.43%
5а	10		3	7			10	100%	3	30%
5б	11		5	6			11	100%	5	45.45%
итого	21		8	13			21	100%	8	38.1%
6а	12		4	8			12	100%	4	33.33%
6б	11		2	9			11	100%	2	18.18%
итого	24		6	18			24	100%	6	25%
7а	11		2	9			11	100%	2	18.18%
8а	14		7	7			14	100%	7	50%
8б	13		4	9			13	100%	4	30.77%
итого	27		11	16			27	100%	11	40.74%
9а	15		7	8			15	100%	7	46.67%
9б	16		9	7			16	100%	9	56.25%
итого	31		16	15			31	100%	16	51.61%
5-9 кл.	114		43	71			114	100%	43	37.61%
2-9 кл.	153		52	101			153	100%	52	37.3%

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения

Фактическое количество обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 190 учащихся (26 из них на надомном обучении). В школе 15 классов-комплектов. Из них 6 классов – начальной школы, 9 – основной общей.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень	Профильный уровень (углубленное изучение)
-----------------------------	-----------------	---

	предметов)			
	Количество классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	1	5	-	-
2	2	21	-	-
3	1	16	-	-
4	2	21	-	-
ИТОГО	6	63	-	-
Основное общее образование				
5	2	21	-	-
6	2	31	-	-
7	1	15	-	-
8	2	28	-	-
9	2	31	-	-
ИТОГО	9	126	-	-
ВСЕГО:	15	189	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

Количество детей, находящихся на надомном обучении

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
11	24	27

V. Оценка востребованности выпускников

Кратко по итогам итоговой аттестации 9 классов по профильному труду

Трудовое обучение	2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год		
	сдавали	усп	качество	сдавали	усп	качество
	15	100	53.3%	31	100	74.1%

В 2020-2021 учебном году результатами итоговой аттестации признаны оценки учащихся по предметам:

	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
Получили «5»	0	0
Получили «4»	8/53.3%	23/74.1%
Получили «3»	7/38.8%	8/25.8 %
Получили «2»	0	0
Не получили свидетельство об обучении	0	0
Получили свидетельство об обучении с отличием	0	0

На протяжении последних лет уровень профессионально-трудовой подготовки остается высоким. После окончания школы-интерната выпускники продолжают обучение в ГАПОУ "Нурлатский Аграрный техникум», где отмечается хороший уровень их

воспитанности, социальной адаптации.

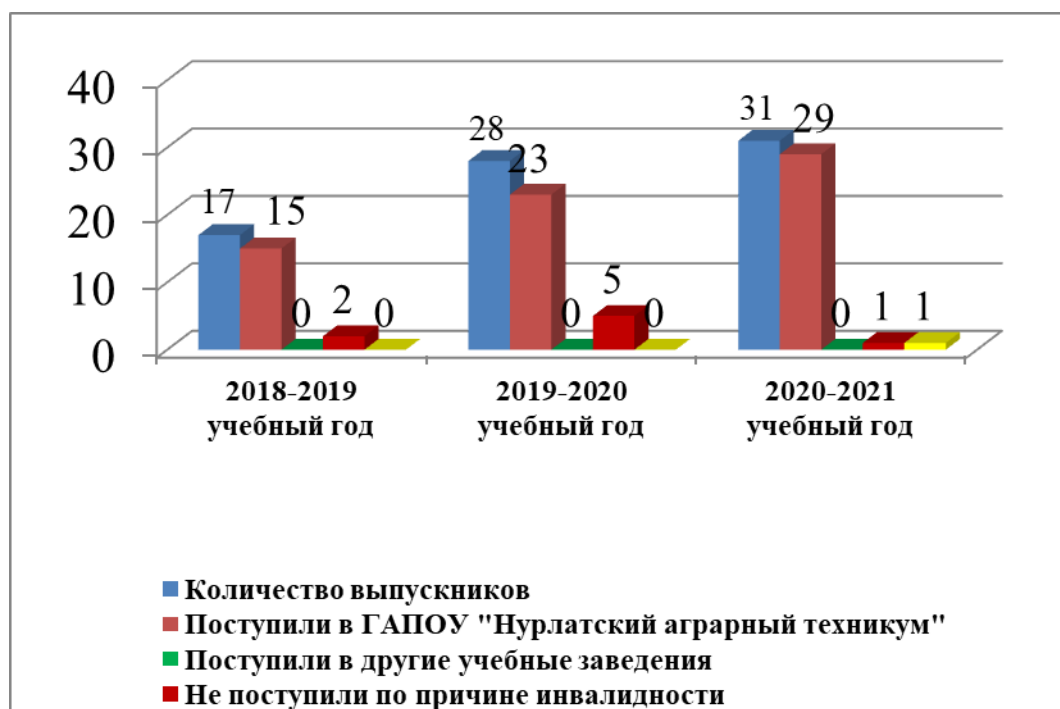
Выпускники 2020-2021 учебного года продолжили обучение в специальной группе ГАОУ СПО "Нурлатский аграрный техникум" по программе профессиональной подготовки по профессии юноши «Штукатур», девушки «Портной» составил 93,5%. Не могут продолжить дальнейшее обучение по медицинским показаниям 6,5% человек.

№/№	Наименование учреждения	Колич. вып. всего	из них инв.	из них продолжили обучение в					
				спо	из них инв	устроились на работу	из них инв	не работают не учатся	из них инв.
	2020-2021 учебный год Нурлатская школа-интернат	31	5	29	4	1	0	2	1

Выпускники 2021-2022 учебного года также намерены продолжить обучение в Нурлатском аграрном техникуме. Прогнозные данные поступления наших выпускников 2021-2022 учебного года в специальную группу Нурлатского аграрного техникума составляет 99%.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

по ГБОУ "Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья" (за 3 года)



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Нурлат о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому)	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Бурнашевская Ольга Владимировна	Высшее	Высшая	27	20/6
Заместитель директора по учебной работе	Маняпова Илюза Назиповна	Высшее	Первая	12	6/6
Заместитель директора по воспитательной работе	Сулейманова Люция Равилевна	Высшее	-	20	2/2

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 53 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов	54	54	53
Образование			
высшее образование	51	53	52
специальное дефектологическое	49	49	50
средне-специальное	3	1	1
Обучаются заочно	-	-	-
Аттестация			
Имеют категории			
высшая	8	8	9
I категория	33	32	28
не имеют	4	7	9
Прошли СЗД	9	7	7
Стаж работы			
До 2 лет		5	4
От 2 до 5 лет	2	0	1
От 5 до 10 лет	5	4	3
От 10 до 20	19	18	16
Более 20	28	27	29
Возраст			
Моложе 25	1	0	0
25-35	6	7	3
35 и старше	45	47	50
Из них пенсионеры	2	3	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	10
Общее количество экземпляров художественной литературы	1737
Общее количество учебников в библиотеке	1512
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	1512 шт.-100%,
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	225 шт.-100%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во)	-
Количество названий ежегодных подписных изданий	3 газеты, 15 журналов
Количество компьютеров в библиотеке	1

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса школа имеет следующее оснащение: актовый зал, спортивный зал, библиотеку, мастерские по швейному и столярному делу, кабинет сельскохозяйственного труда кабинет СБО, кабинет штукатурно-молярного дела, спальные комнаты, медицинский кабинет. Кроме этих кабинетов, имеются кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, кабинет секретаря, бухгалтерия.

Сегодня каждый учитель Школы имеет ноутбук. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.).

Имеются: локальная сеть, Wi-Fi, столовая (на 96 мест).

Кроме того, в учреждении функционируют кабинеты логопеда и психолога.

В школе имеется кабинет в котором имеется оборудование для занятий по правилам дорожного движения.

Школа оснащена АПС, охранной системой (тревожной кнопкой), Стрелец-мониторингом, видеонаблюдением, эвакуационным освещением.

Техническое состояние конструкций здания: удовлетворительное. В наличии функционируют узлы учета электроэнергии, воды, тепла.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Количество компьютерных классов	1
---------------------------------	---

Количество компьютеров	76
из них используются в учебном процессе	57
Количество ноутбуков	55
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	8
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Моноблок	8
МФУ (многофункциональное устройство)	13

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 87,1 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40,45%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (47.7%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (10,8%)
– федерального уровня		3 (2,7%)
– муниципального уровня		38 (34,2%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	
– с высшим образованием		96,2%
– высшим педагогическим образованием		96,2%
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3,7%
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16,6%
– первой		51,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		29(54,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (5,6%)
– от 55 лет		5 (9,4%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (97.2%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,51

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.